



Université
de Paris



Journée d'études IDEX RemedLang

**L'accompagnement
pour la réussite des
étudiants de L1 :
quelles pratiques
pédagogiques ?**

Evènement en ligne gratuit

VENDREDI 8 OCTOBRE 2021

LE THÈME DE LA JOURNÉE

L'accompagnement pour la réussite des étudiants de L1 : quelles pratiques pédagogiques ?

Justine PARIS et Ismael RAMOS RUIZ, organisateurs de la journée

En 2018, la loi ORE (Orientation et Réussite des Étudiants) prévoyait la mise en place de dispositifs d'accompagnement pour favoriser la réussite des étudiants dans l'enseignement supérieur. Au niveau de la première année de licence, cela s'est matérialisé, entre autres, par la création d'un parcours « oui, si », soit l'accueil d'étudiants ne présentant pas tous les prérequis incombant à leur filière d'orientation grâce à un parcours de soutien et de suivi personnalisé.

L'arrêté Licence qui a suivi en août 2018 a alors mis l'accent sur la personnalisation des parcours de formation et les dispositifs d'accompagnement pédagogique afin de prendre en compte la diversité et les spécificités des publics étudiants – à savoir le profil spécifique, le projet personnel et le projet professionnel individuel de chaque étudiant. Les parcours personnalisés ou différenciés, les entretiens individuels pour faire des bilans de progression et le développement de compétences transversales ont alors été fortement mis en avant.

Afin de permettre aux étudiants de bénéficier d'un parcours le plus adapté à leur projet selon leurs aptitudes et leurs expériences personnelles, l'UFR d'Études Interculturelles et Langues Appliquées (EILA) d'Université de Paris propose, dans le cadre de sa première année de licence en Langues Étrangères Appliquées (LEA), des cours de remédiation en anglais et en espagnol aux étudiants qui obtiennent les résultats les plus faibles aux tests de niveaux de langues à la rentrée chaque année.

A ce jour, le dispositif mis en place en remédiation anglais / espagnol est un enseignement hybride alliant séances de cours en présentiel (pour un apport lexical, grammatical, pragmatique et socioculturel général) et temps de travail personnel à distance en autonomie (pour que chacun puisse se concentrer sur ses besoins et ses difficultés personnels en langue). Le dispositif comporte également deux séances d'entretien individuel pour faire le point sur les avancées, difficultés et incompréhensions des étudiants au sein du dispositif, de même que dans le cadre des autres matières de la L1 LEA anglais - espagnol. Enfin, chacune des évaluations sommatives fait l'objet d'une séance de préparation et de perfectionnement pour que les étudiants puissent travailler leurs productions en profondeur avant de rendre leur version finale.

Le projet IDEX RemedLang (*Évaluation d'un dispositif de remédiation anglaise et espagnole dans le but de favoriser l'autonomie langagière et l'autonomie d'apprentissage au niveau L1*) se propose d'évaluer l'efficacité de ce dispositif à la fois sur les compétences linguistiques et sur les compétences d'autonomie d'apprentissage des étudiants.

L'objet de la présente journée d'études est de faire un tour d'horizon sur les pratiques existantes d'accompagnement pour la réussite des étudiants. Nous envisageons cette journée comme l'occasion d'un partage de pratiques et de retours d'expériences concrets dans une perspective transdisciplinaire.

GRAND TÉMOIN

Accompagner les étudiantes et étudiants vers la réussite

Richard ÉTIENNE, Professeur Émérite en Sciences de l'Éducation

Afin de donner plus de corps à cette journée, nous avons souhaité la présence d'un expert en pédagogie universitaire et en pratiques d'accompagnement des étudiants dans le supérieur. Richard ÉTIENNE, Professeur Émérite en Sciences de l'Éducation, a accepté de se prêter au jeu.

Agrégé de lettres classiques, docteur en études latines, formateur et professeur des universités en sciences de l'éducation, Richard ÉTIENNE a soutenu en 1996 une thèse consacrée à La didactique des langues anciennes dans les établissements français de 1970 à 1995. Puis, il a obtenu en 2004 une Habilitation à Diriger des Recherches sur les *Apories et contradictions du changement en éducation scolaire*. Il a créé en 2001, puis coordonné jusqu'en 2012, le Master recherche et professionnel *Conseil et formation en éducation* dans le cadre d'un partenariat entre l'Université Paul-Valéry Montpellier 3 et l'IUFM-Montpellier 2. Il est professeur émérite à l'université Paul Valéry-Montpellier 3, membre du Laboratoire Interdisciplinaire des Recherche en Didactique Éducation Formation (LIRDEF, EA 3749 des Universités de Montpellier et Paul-Valéry Montpellier 3), axe *Travail, Formation et Professionnalité*.

Ses activités et ses travaux portent sur le changement, le projet, l'organisation et l'analyse du travail du personnel d'enseignement, de santé, du social ainsi que d'encadrement ou de formation des adultes, des étudiants et des élèves. Il utilise l'approche clinique et l'analyse des situations éducatives.

Il est directeur de publication et membre du comité de rédaction d'*Éducation & Socialisation, Les Cahiers du CERFEE* (<http://journals.openedition.org/edso/>) depuis 2000, de la revue *Raisons, éducation, comparaisons* (www.editions-harmattan.fr) depuis sa création et il a été membre du comité de rédactions des *Cahiers pédagogiques* (www.cahiers-pedagogiques.com) de 1995 à 2019. C'est un ancien membre du COREF (*Comité d'organisation du Réseau international de recherches en Éducation et Formation*) car il a organisé l'édition 2005 à Montpellier et il a présidé le comité de pilotage du Congrès international de l'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation, AREF 2013, qui s'est déroulé dans cette même ville (www.aref2013.fr). Il a organisé avec Emmanuelle Annot le colloque *Égalité des chances... ou des réussites et des places dans l'enseignement supérieur ?* qui s'est tenu à Montpellier les 5 et 6 mars 2020.

En concertation avec Richard ÉTIENNE, nous avons eu l'idée d'un format de 45 minutes pour les communications : 15 minutes de présentations des intervenants, 15 minutes d'analyse collective des pratiques d'accompagnement développées et 15 minutes d'échanges avec l'assemblée. Le programmes et des informations sur les intervenants se succèdent dans les pages suivantes.

PROGRAMME

10h00-10h30	Ouverture de la journée Justine PARIS et Ismael RAMOS RUIZ, Université de Paris, CLILLAC-ARP
10h30-11h00	Accompagner les étudiantes et étudiants vers la réussite Richard ÉTIENNE, Université Paul Valéry-Montpellier 3, LIRDEF
11h00-11h15	PAUSE CAFÉ
11h15-12h00	Tentative de généralisation du parcours renforcé en droit : entre dentelle et massification Sophie GROSBON, Elsa FONDIMARE et Thibaud MULIET, Université Paris Nanterre, CEDIN
12h00-12h45	Les débuts prometteurs et chaotiques du parcours aménagé de la licence Économie et Gestion de l'université Paris-Est Créteil François LEGENDRE et Julien L'HOSTIS, Université Paris-Est Créteil (UPEC), ERUDITE
12h45-14h00	PAUSE DEJEUNER
14h00-14h45	Accompagnement et autonomisation, un exemple en apprentissage de langues Anne CHATEAU, Université de Lorraine, UFR Lansad, ATILF CRAPEL
14h45-15h30	L'année propédeutique scientifique à l'UGA Yves MARKOWICZ, Université Grenoble Alpes, LIPHY
15h30-15h45	PAUSE CAFÉ
15h45-16h15	L'évaluation écologique des régulations d'un dispositif d'accompagnement à l'orientation : temporalités et perspectives des parties prenantes Juliette ROBERT, Université Clermont-Auvergne, ACTé
16h15-16h30	Clôture de la journée Justine PARIS et Ismael RAMOS RUIZ, Université de Paris, CLILLAC-ARP

Les intervenants

Richard ÉTIENNE

Université Paul Valéry-Montpellier 3

Accompagner les étudiantes et étudiants vers la réussite, un rapide bilan et des perspectives

Richard Étienne est professeur émérite à l'université Paul Valéry-Montpellier 3, membre du Laboratoire Interdisciplinaire des Recherche en Didactique Éducation Formation (LIRDEF, EA 3749). Ses activités et ses travaux portent sur le changement, le projet, l'organisation et l'analyse du travail du personnel d'enseignement, de santé, du social ainsi que d'encadrement ou de formation des adultes, des étudiants et des élèves. Il utilise l'approche clinique et l'analyse des situations éducatives. Il a organisé à Montpellier les 5 et 6 mars 2020 avec Emmanuelle Annot (CIRNEF, EA 7454) le colloque Égalité des chances... ou des réussites et des places dans l'enseignement supérieur ? Sa Bibliographie détaillée est à retrouver dans la rubrique « grand témoin » p.3.

Sophie GROSBON, Elsa FONDIMARE et Thibaud MULIER

Université Paris Nanterre

Tentative de généralisation du parcours renforcé en droit : entre dentelle et massification

Sophie Grosbon est maîtresse de conférences en droit public à l'Université Paris Nanterre, membre puis présidente de la Commission Parcoursup pour l'UFR de Droit, elle a mis en place le parcours renforcé pour les étudiants dits "oui si" dans ce même UFR. Elle est remplacée dans cette fonction depuis la rentrée 2020 par Elsa Fondimare et Thibaud Mulier, maître.sse de conférences en droit public.

François LEGENDRE et Julien L'HOSTIS

Université Paris Est-Créteil (UPEC)

Les débuts prometteurs et chaotiques du parcours aménagé de la licence Économie et Gestion de l'université Paris-Est Créteil

François Legendre est professeur d'économie à l'université Paris-Est Créteil. Ses recherches portent principalement sur l'évaluation des politiques publiques, plus particulièrement des politiques sociales et de l'emploi. Il a dirigé pendant 6 années le département d'économie de la faculté de sciences économiques et de gestion ; il s'occupe maintenant de la licence Économie et Gestion et de la Commission d'examen des vœux Parcoursup.

Julien L'Hostis est agrégé d'économie-gestion à l'Université Paris-Est Créteil, ses enseignements portent principalement sur la comptabilité et la finance. Il a dirigé pendant 2 ans le parcours aménagé de la licence d'économie et gestion.

Anne CHATEAU

Université de Lorraine (UFR Lansad)

Accompagnement et autonomisation, un exemple en apprentissage de langues

Anne Chateau a été directrice de l'UFR Lansad (Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) de 2014 à 2019. Ses recherches se situent dans le champ de la didactique des langues et plus particulièrement des dispositifs favorisant l'apprentissage.

Elle s'intéresse à l'apprentissage de langues en autodirection, qui permet d'apprendre sans enseignement, avec le soutien d'un expert, qui agit en tant que conseiller/ accompagnateur. Les idées-clés tournent autour de l'autonomie de l'apprenant, ainsi que de l'accompagnement nécessaire et du travail collaboratif dans le cadre de dispositifs hybrides. Au cours de ces dernières années, elle a piloté le projet de développement de la plateforme [EDOLang](#), conçue pour accompagner l'apprentissage de langues.

Yves MARKOWICZ

Université Grenoble Alpes

L'année propédeutique scientifique à l'UGA

Yves Markowicz est maître de conférences en microbiologie, et dirige le Département de la Licence Sciences et Technologies de l'Université Grenoble Alpes, qui accueille plus de 2600 étudiants de L1 et L2 dans toutes les disciplines scientifiques. Confrontés à l'échec quasi systématique des bacheliers autres que S, les responsables pédagogiques ont profité des dispositifs Oui Si proposés par la loi ORE pour mettre en place une année de mise à niveau dans les disciplines scientifiques qui permet aux étudiants d'aborder leurs études ultérieures (en Licence mais aussi en IUT, BTS, voire CPGE) avec de meilleures chances de réussite.

Juliette ROBERT

Université Clermont-Auvergne

L'évaluation écologique des régulations d'un dispositif d'accompagnement à l'orientation : temporalités et perspectives des parties prenantes

Doctorante en sciences de l'éducation au laboratoire ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, Education) à l'Université Clermont-Auvergne, Juliette Robert travaille sur l'enseignement supérieur. Sa thèse porte sur l'évaluation d'un dispositif d'accompagnement d'étudiants à l'orientation (PIA 3), dirigée par Nathalie Younès et Emmanuèle Auriac-Slusarczyk. Précédemment, son mémoire de fin d'études a porté sur la temporalité des étudiants.

Les résumés des communications suivront à la rentrée, en septembre 2021.